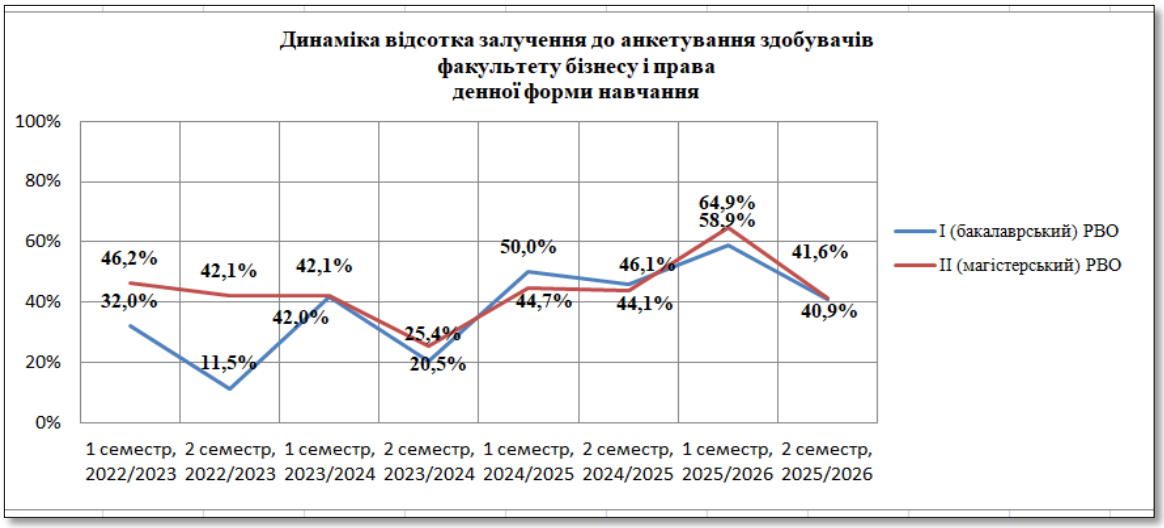
Аналіз
результатів опитування здобувачів вищої освіти факультету бізнесу і права
за освітніми компонентами ІІ семестру 2025/2026 навчального року
(денна та заочна форми навчання)

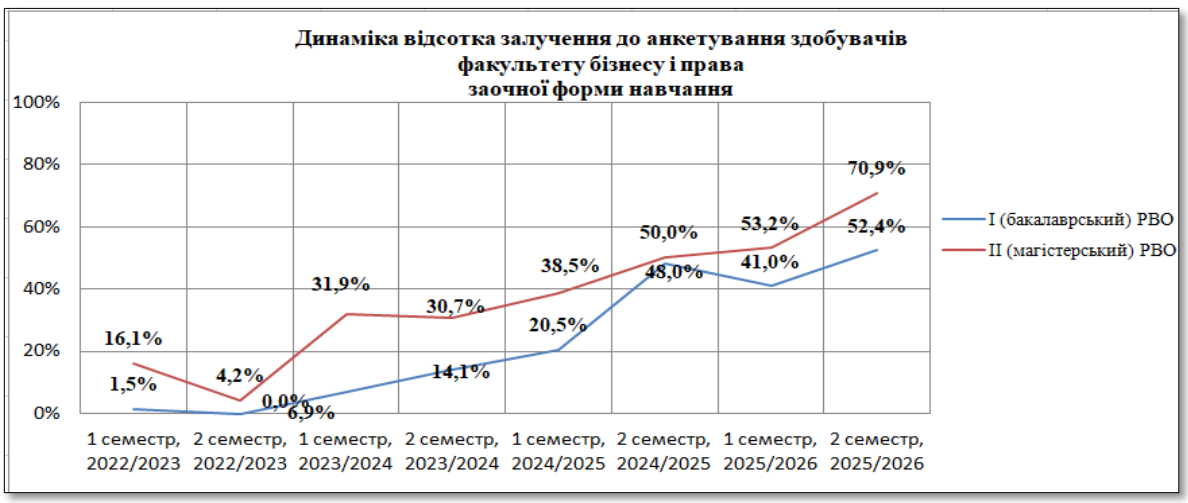
Відповідно до Порядку опитування здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті (наказ від 08.10.2025 № 552-Д) та з метою організації зворотнього зв'язку із здобувачами вищої освіти щодо задоволеності системою внутрішнього забезпечення якості освіти та освітнього процесу в ХДУ, було проведено онлайн-опитування здобувачів вищої освіти за освітніми компонентами ІІ семестру 2025/2026 навчального року на платформі ХДУ24.

У опитуванні взяли участь **40,9%** здобувачів денної форми навчання та **52,4%** здобувачів заочної форми навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, **41,6%** здобувачів денної форми навчання та **70,9%** – заочної форми навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти, що становить **45,1%** від усіх здобувачів факультету бізнесу і права.

Середній бал викладачів, які викладають освітні компоненти факультету, становить **4,94** (з найвищим рейтингом **5,0**):

- перший (бакалаврський) РВО – **4,97**:
  - ДФН – **4,95**;
  - ЗФН – **4,99**.
- другий (магістерський) РВО – **4,99**.
  - ДФН – **5,0**;
  - ЗФН – **4,99**.



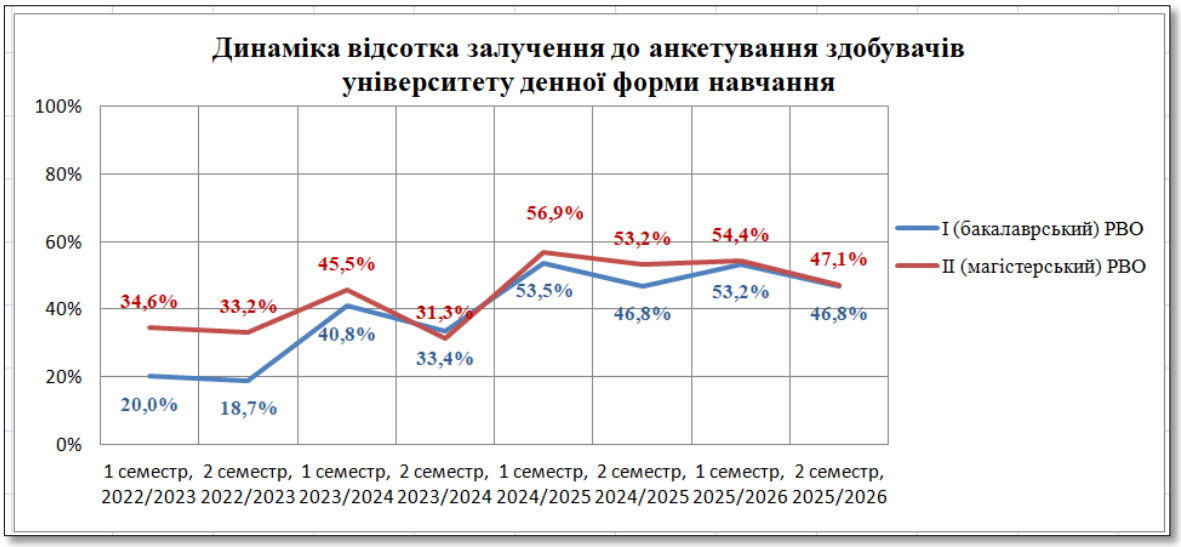


Відсоток здобувачів денної та заочної форм навчання факультету бізнесу і права, які пройшли опитування за освітніми компонентами освітніх програм факультету

№	Освітня програма	Перший (бакалаврський) РВО			Другий (магістерський) РВО			Всього по факультету
		Кількість надісланих анкет	Кількість заповнених анкет	Частка заповнених анкет РВО бакалавр	Кількість надісланих анкет	Кількість заповнених анкет	Частка заповнених анкет РВО магістр	
Денна форма навчання								
1	Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	92	49	**53,3%**				**53,3%**
2	Професійна освіта (Крафтові виробництва та харчові технології)	167	47	**28,1%**				**28,1%**
3	Середня освіта (Трудове навчання та технології)	67	36	**53,7%**				**53,7%**
4	Готельно-ресторанна справа	550	168	**30,5%**	30	16	**53,3%**	**31,7%**
5	Туризм	289	62	**21,5%**				**21,5%**
6	Економіка	209	89	**42,6%**	20	11	**55,0%**	**43,7%**
7	Право	412	197	**47,8%**	18	0	**0,0%**	**45,8%**
8	Менеджмент	277	149	**53,8%**	29	10	**34,5%**	**52,0%**
9	Фінанси, банківська справа та страхування	153	85	**55,6%**				**55,6%**
10	Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	123	70	**56,9%**				**56,9%**
11	Міжнародне право	30	17	**56,7%**				**56,7%**
12	Правоохоронна діяльність				30	17	**56,7%**	**56,7%**
13	Публічне управління та адміністрування				22	8	**36,4%**	**36,4%**
	Всього:	**2369**	**969**	**40,9%**	**149**	**62**	**41,6%**	**40,9%**
Заочна форма навчання								
1	Готельно-ресторанна справа	18	2	**11,1%**				**11,1%**
2	Право	466	256	**54,9%**	77	49	**63,6%**	**56,2%**
3	Менеджмент	47	20	**42,6%**	19	17	**89,5%**	**56,1%**
4	Правоохоронна діяльність				94	83	**88,3%**	**88,3%**
5	Публічне управління та адміністрування				61	29	**47,5%**	**47,5%**
	Всього:	**531**	**278**	**52,4%**	**251**	**178**	**70,9%**	**58,3%**
	Всього по факультету:	**2900**	**1247**	**43%**	**400**	**240**	**60%**	**45,1%**

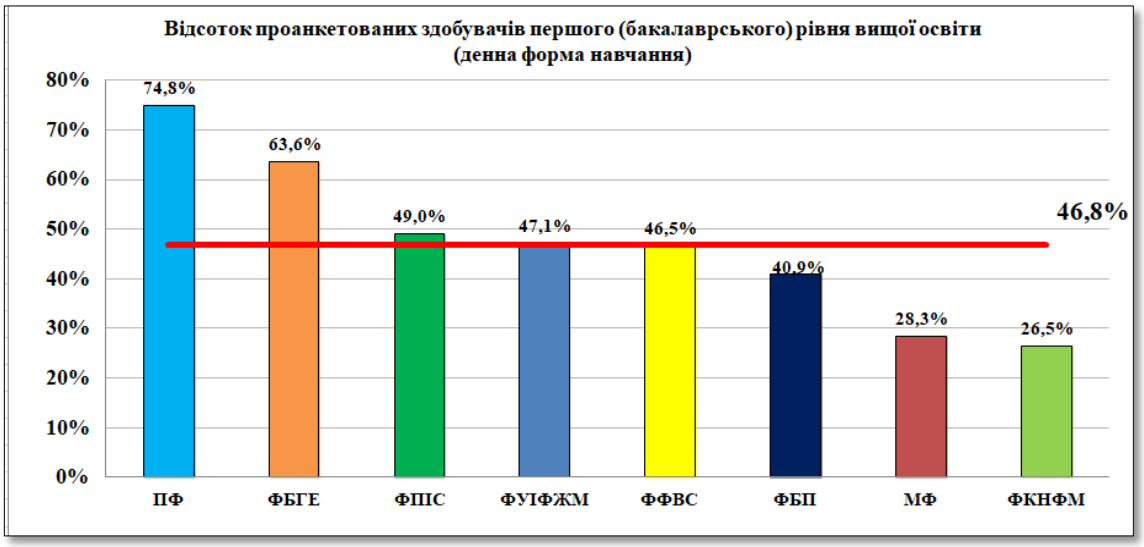
На запитання «Чи потрібно, на вашу думку, щось змінити у змісті освітньої компоненти?» більшість здобувачів вважають, що нічого не треба змінювати, все добре. Для деяких освітніх компонент здобувачі пропонують зменшити обсяг лекційних годин і збільшити обсяг практичних годин, або навпаки – зменшити обсяг практичних годин і збільшити обсяг лекційних годин. Незначна кількість здобувачів вважають, що необхідно осучаснити зміст і прийоми викладання окремих тем ОК. Частина здобувачів вважає, що необхідно докорінно переглянути зміст і підходи до викладання за ОК.

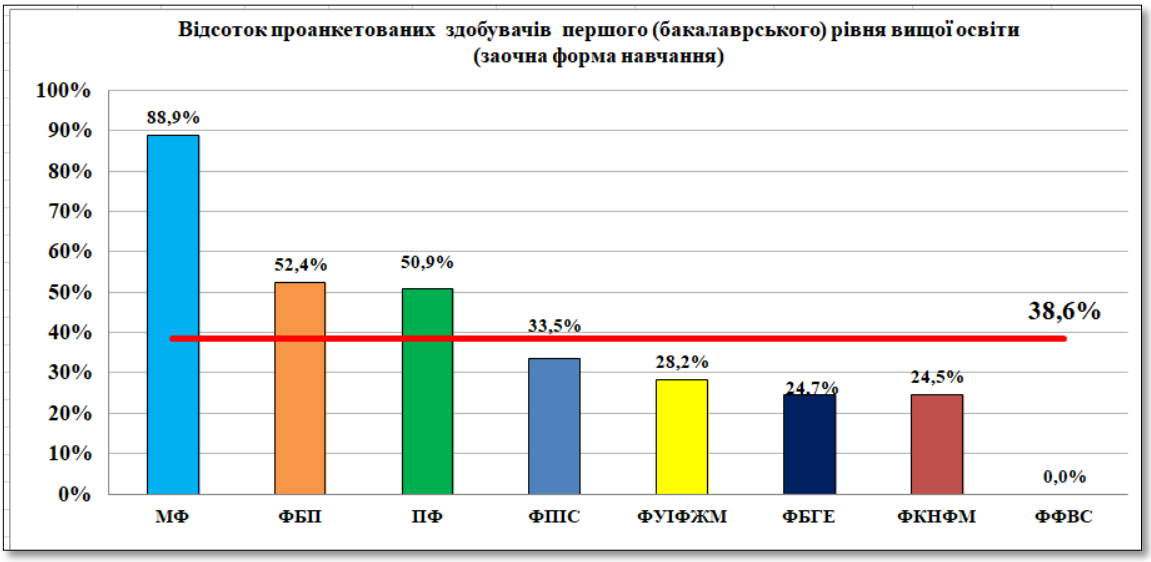
На запитання «Яких форм роботи під час вивчення ОК вам бракувало?», здобувачі найчастіше обирали відповідь «Усього вистачало, все добре». Також здобувачам не вистачає додаткових консультацій викладача, електронних освітніх ресурсів, індивідуального підходу, творчих завдань. Деякі здобувачі вважають, що необхідно докорінно переглянути зміст, підходи та форми роботи у викладанні окремих ОК.





Відсоток здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які пройшли опитування за освітніми компонентами ІІ семестру 2025/2026 навчального року на денній та заочній формах навчання за факультетами:





Відсоток здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, які пройшли опитування за освітніми компонентами II семестру 2025/2026 навчального року на денній та заочній формах навчання за факультетами:

